

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

СОГЛАСОВАНО


Директор ИМПЗ
А.Г. Покровский
«29» июля 20 21 г.

Положение о междисциплинарной курсовой работе

по основной профессиональной образовательной программе магистратуры

направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль/ направленность: «Консультативная и клиническая психология»

Форма обучения: очная

Разработчик:
к.б.н. Дорошева Е.А.



Руководитель программы:
к.б.н. Дорошева Е.А.



Новосибирск, 2021

Оглавление

Введение.....	3
1. Цели и задачи выполнения курсовой работы.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место курсовой работы в структуре общей образовательной программы магистратуры	4
4. Порядок выбора темы курсовой работы и ее защиты.....	5
5. Структура курсовой работы магистра	7
6. Критерии оценки курсовой работы магистра.....	6
7. Рекомендации по оформлению курсовой работы магистра.....	13
8. Приложение.....	17

Введение

Курсовая работа, выполняемая при освоении учебной программы магистратуры, представляет собой теоретическое исследование, проводимое в соответствии с правилами научного исследования и посвященное изучению определенной области психической реальности как предмета психологии.

Требования к выполнению курсовых работ разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2020 года № 59373, профессиональных стандартов и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП), с состоянием современной психологической науки, с квалификационными требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «Психология», со спецификой НГУ, обусловленной его статусом национально-исследовательского университета, с учетом требований рынка психологических услуг, который также предъявляет свои требования к выпускникам-психологам.

1. Цель и задачи выполнения курсовой работы

Целью выполнения курсовой работы выступает овладение обучающимися навыками проведения собственного теоретического исследования, представления его результатов.

Решаются следующие задачи:

- 1) определение объекта и предмета теоретического исследования в области психологии;
- 2) проведение обзора литературы по теме исследования;
- 3) проведение анализа проблемы исследования и формулировка выводов;
- 4) подготовка текста курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовой работе магистра;
- 5) подготовка презентации и доклада по курсовой работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

<i>(Код и наименование компетенции по ФГОС)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование	ОПК-1.1 Планирует научные исследования, используя естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научных методов

1	2
	ОПК - 1.2 Интерпретирует результаты научного исследования, опираясь на систему общепсихологических знаний
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ОПК-2.1 Планирует, разрабатывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, конструирует технологии их реализации ОПК-2.2 Использует систему знаний методов научного исследования для оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Опирается на теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. ОПК-3.2. Производит обоснованный подбор психодиагностических методик для решения научных, прикладных и экспертных задач.
ПК-2. Способен разрабатывать, внедрять, координировать, оценивать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-2.1 На основе анализа существующих разработок, проведения собственных научно-практических исследований способен разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-2.2 Разрабатывает схемы внедрения профилактических и психокоррекционных программ, координирует деятельность осуществляющих их специалистов ПК-2.3 Ведет просветительскую деятельность в рамках программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

3. Место курсовой работы в структуре общей образовательной программы магистратуры

Курсовая работа является самостоятельным *учебно-исследовательским* проектом обучающегося. Выполняется на первом году обучения, во втором семестре, ее

трудоемкость составляет 2 з.е. Опирается на знания и навыки, получаемые в рамках курсов «Дизайн психологического исследования», «Качественные методы в психологии», «Количественные методы в психологии», выполнения учебной практики, научно-исследовательской работы первого и второго семестра обучения; полученные навыки необходимы для продолжения учебной практики, научно-исследовательской работы в третьем семестре, прохождения производственной практики, научно-исследовательской практики в четвертом семестре и государственной аттестации.

4. Порядок выбора темы курсовой работы и ее защиты

Темы (либо направления с последующей конкретизацией темы) курсовых работ предлагаются преподавателями Института медицины и психологии В. Зельмана НГУ, направления «Психология» (штатными и работающими на временной основе) и специалистами, сотрудничающими с ИМПЗ. Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с предложенными темами и сделать свой выбор (темы и научного руководителя). Далее обучающийся совместно с научным руководителем конкретизирует тему курсовой работы и предоставляет ее формулировку в деканат не позднее даты, оговоренной в текущем учебном году. В отдельных случаях тема курсовой работы может быть предложена самим обучающимся и согласована с научным руководителем. Выполнение курсовых работ без научного руководителя не допускается.

Назначение сроков защиты курсовых работ осуществляется деканатом ИМПЗ, направление «психология». Печатный вариант курсовой работы сдается в деканат, а электронный – научному руководителю. Научный руководитель допускает работу к защите, ставя свою подпись на титульном листе печатного варианта работы. Условием допуска является наличие самостоятельно выполненного текста работы, соответствующего минимальным требованиям (см. п.6). Обучающийся, не сдавший без уважительной причины работу в день, назначенный деканатом, к защите не допускаются. Все спорные вопросы, разногласия между научным руководителем и обучающимся должны быть согласованы с заведующим кафедрой до срока сдачи курсовой работы на кафедру.

Проверка оригинальности текста проводится в университетской системе antiplagiat.ru лицами, имеющими доступ к системе. Срок сдачи текста на проверку определяется деканатом ИМПЗ, направление «психология». В случае, если работа отправлена на проверку позже установленного срока либо не отправлена, она не допускается к защите. Осуществляется централизованно, в установленные сроки (предварительные проверки в системе в некоторых случаях могут приводить к созданию неучтенных копий Вашего файла, поэтому нежелательны). База данных системы включает, в числе прочих, студенческие работы прошлых лет и отличается от баз данных сайтов, находящихся в свободном доступе.

Комиссия по защите курсовых работ включает председателя комиссии и двух–трех преподавателей ИМПЗ. Защита курсовой работы студентом состоит из презентации его работы (7 мин) и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите студентов и преподавателей.

Текст работы должен соответствовать требованиям оригинальности. Работа должна содержать не менее 75% оригинального текста; 25% текста в работе может отводиться на заимствования с условием их корректного оформления (ссылки, сноски, цитаты). «Технические» заимствования, используемые в письменных работах, относятся к корректным цитированиям. К «техническим заимствованиям могут быть отнесены:

- титульный лист;
- список литературы;
- наименование органов власти и местного самоуправления;

- наименование организаций и предприятий;
- выдержки из нормативно-правовых актов;
- использованные готовые методики, тесты и др.;
- научная терминология, общеупотребимые фразы и речевые обороты.

Итоговая оценка курсовой работы выставляется комиссией по результатам защиты.

5. Структура курсовой работы магистра

Курсовая работа должна содержать введение, не менее двух глав, выводы, заключение, список литературы. При необходимости она может также включать приложения, размещающиеся после списка литературы. Рекомендуемый объем работы – 30-40 страниц (не менее 30 страниц). Содержательно работа должна включать:

- постановку научной проблемы с обоснованием актуальности, теоретической (при наличии) и практической (при наличии) значимости выбранной темы;
- выделение объекта и предмета исследования;
- формулировку цели и задач исследования;
- анализ степени изученности проблемы, обзор литературы по теме (с полным перечнем используемых источников);
- теоретическое описание объекта исследования (исходное представление, теоретическая схема и система научных понятий);
- анализ проблемы исследования;
- выводы в соответствии с поставленными задачами;
- заключение о степени исследованности проблемы, целесообразности дальнейшего ее эмпирического изучения, разработки практических приложений.

Поскольку курсовая работа представляет собой теоретическое исследование, ее целью обозначается теоретическое исследование какого-либо психологического феномена. Не следует выбирать тему работы, которая еще не исследована, даже если этот вопрос планируется далее изучать в дипломном исследовании. В этом случае тема работы может быть шире, чем будущее дипломное исследование. В любом случае, поставленная цель должна быть решена, должна позволить сделать выводы, обоснованные уже имеющимися теоретическими и эмпирическими данными. В работе может быть показана противоречивость имеющихся данных, не позволяющая сделать однозначное заключение о феномене (что обосновывает необходимость дальнейших эмпирических исследований), обозначены пробелы в существующих знаниях по какой-либо теме и т.д., но не может сделано вывод о том, что феномен совсем не изучен и ничего о нем сказать нельзя.

6. Критерии оценки курсовой работы магистра

Оценка курсовой работы представляет собой дифференцированный зачет, выставляемой комиссией после защиты курсовой работы, с учетом выступления обучающегося, текста работы и, при наличии, отзыва руководителя.

Основными качественными критериями оценки курсовой работы являются:

- 1) актуальность и значимость темы;
- 2) правильность выделения структурных компонентов исследования (цели, задач, объекта и предмета исследования);
- 3) полнота обзора литературы, в т.ч. современных источников;
- 4) глубина теоретического анализа проблемы;

- 5) соответствие сделанных выводов цели и задач исследования;
- 6) качество оформления текста работы
- 7) качество ответов на вопросы комиссии.

Работа должна быть написана языком научного текста, тщательно выверена, научно-справочный аппарат – соответствовать действующим ГОСТам и настоящему «Положению».

Оценка за курсовую работу может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление

- 1.1. Наличие неисправленных опечаток, ошибок и пропущенных строк.
- 1.2. Несвязность текста.
- 1.2. Отсутствие названий таблиц, рисунков, ссылок на работы, откуда они заимствованы (в случае заимствования).
- 1.3. Отсутствие в работе частей «Введение», «Выводы», «Заключение».
- 1.4. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
- 1.5. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
- 1.6 Неверный тип шрифта, кегль, отступы и т.д.
- 1.7. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав. Отсутствие нумерации страниц, оглавления.
- 1.8. Неверное оформление титульного листа.

2. Содержательная часть работы

- 2.1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.
- 2.2 Непоследовательное изложение материала, включение избыточного материала, его повторы.
- 2.3 Использование «бытового», а не научного языка.
- 2.4. Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Новосибирска, в электронных библиотеках, имеющих в свободном доступе либо в доступе НГУ).
- 2.5. Использование больших фрагментов чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов любых ВУЗов).
- 2.6. Отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования (при их наличии).
- 2.7. Отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования.
- 2.8. Название работы не отражает ее реальное содержание, имеет место несовпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.
- 2.9. Анализ проблемы не проведен работа реферативна.
- 2.10. Выводы сформулированы некорректно либо их нет.
- 2.11. Нет обоснования актуальности и значимости работы, либо оно не убедительно.
- 2.12. Не обосновано смешиваются представления, терминология, исследовательские парадигмы разных школ, подходов в психологии.
- 2.13. Предмет работы относится к иной исследовательской области (не психологичен).

3. Защита работы

- 3.1. Материал исследования недостаточно вошел в доклад.
 3.2. Доклад не логичен, не структурирован.
 3.3 Обучающийся не раскрывает предмет исследования, не формулирует выводы и не аргументирует их; доклад напоминает пересказ источников или изложение фактов, не подкрепленных ссылками на источники.
 3.4. Обучающийся не может ответить или недостаточно полно, обоснованно отвечает на вопросы членов комиссии.

В соответствии с изложенным выше, оценка сформированности компетенций проводится следующим образом.

Таблица 2

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии	Шкала оценивания
1	2	3	4
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование	ОПК-1.1 Планирует научные исследования, используя естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного методы ОПК - 1.2 Интерпретирует результаты научного исследования, опираясь на систему общепсихологических знаний исследования	Корректно выделены объект и предмет исследования, сформирована и решена проблема исследования. Выводы обоснованы. Обучающийся полно, развернуто отвечает на вопросы членов комиссии по собственному теоретическому исследованию, рассуждает на смежные темы.	Отлично
		Корректно выделены объект и предмет исследования, сформирована и решена проблема исследования, однако при проведении исследования есть некоторые небольшие недочеты. Выводы обоснованы. Обучающийся достаточно полно, развернуто отвечает на вопросы членов комиссии по собственному теоретическому исследованию, однако нуждается в небольших наводящих вопросах.	Хорошо
		Относительно корректно выделены объект и предмет исследования, сформирована и решена проблема исследования, есть недочеты при планировании и проведении теоретического	Удовлетворительно

		<p>исследования. Выводы обоснованы частично. Обучающийся не полно или частично неверно отвечает на вопросы членов комиссии по собственному теоретическому исследованию, нуждается в наводящих вопросах.</p>	
		<p>Не корректно выделены или не выделены объект и предмет исследования. Проблема исследования не ясна либо не решена. Анализ в исследовании не осуществлен. Выводы не сделаны либо некорректны. обоснованы. Обучающийся не отвечает на вопросы членов комиссии либо отвечает скудно, с грубыми ошибками, не может использовать для улучшения своего ответа наводящие вопросы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>ОПК-2.1 Планирует, разрабатывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, конструирует технологии их реализации ОПК-2.2 Использует систему знаний методов научного исследования для оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>План теоретического исследования адекватный, полный, исследование проведено корректно, проведен полный, грамотный анализ работ других авторов, выводы исследования обоснованы. Материал изложен логично в тексте работы и докладе, обучающийся может развернуто и верно ответить на дополнительные вопросы членов комиссии</p>	<p>Отлично</p>
		<p>План теоретического исследования адекватный, полный, исследование проведено корректно с небольшими недочетами; проведен достаточно полный, грамотный анализ работ других авторов, выводы исследования обоснованы с небольшими недочетами. Материал изложен логично в тексте работы и докладе, могут быть некоторые незначительные</p>	<p>Хорошо</p>

		погрешности в логике изложения, обучающийся может достаточно верно ответить на дополнительные вопросы членов комиссии	
		План теоретического исследования достаточно адекватный, относительно полный, однако в нем содержатся либо недостающие части либо не критичные ошибки; исследование проведено корректно с определенными недочетами; проведен не полный либо содержание не критичные ошибки анализ работ других авторов, выводы исследования частично обоснованы с определенными недочетами. Материал изложен относительно логично в тексте работы и докладе, есть погрешности в логике изложения. Обучающийся не полно или с ошибками отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии, может использовать существенные подсказки для улучшения ответа.	Удовлетворительно
		План теоретического исследования не соответствует требованиям к научным исследованиям в психологии, исследование проведено не корректно; не проведен либо проведен с грубыми ошибками анализ работ других авторов, выводы исследования не обоснованы либо их нет. Материал изложен не логично в тексте работы и докладе. Обучающийся не полно или отвечает либо отвечает с грубыми ошибками на дополнительные вопросы членов комиссии, не может использовать существенные подсказки для улучшения ответа.	Не удовлетворительно

<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1. Опирается на теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. ОПК-3.2. Производит обоснованный подбор психодиагностических методик для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>Обучающийся проводит анализ исследований других авторов, адекватно используя знания о научно обоснованных подходах к диагностике, решению теоретических и практических задач. Применяет критическое мышление при анализе рассматриваемых данных.</p>	Отлично
		<p>Обучающийся проводит анализ исследований других авторов, адекватно используя знания о научно обоснованных подходах к диагностике, решению теоретических и практических задач, при этом в его рассуждениях есть небольшие недочеты, неточности. Применяет с небольшими затруднениями критическое мышление при анализе рассматриваемых данных.</p>	Хорошо
		<p>Обучающийся проводит анализ исследований других авторов, в некотором мере используя знания о научно обоснованных подходах к диагностике, решению теоретических и практических задач, при этом в его рассуждениях есть небольшие ошибки, которые на защите он может поправить, используя подсказки, вопросы комиссии. Применяет с определенными затруднениями критическое мышление при анализе рассматриваемых данных.</p>	Удовлетворительно
		<p>Обучающийся не проводит анализ исследований других авторов, используя знания о научно обоснованных подходах к диагностике, решению теоретических и практических задач в его рассуждениях есть грубые ошибки как фактического плана, так и при проведении</p>	Не удовлетворительно

		собственного анализа. Не может использовать подсказки комиссии, анализируя исследования других авторов. Не применяет критическое мышление при анализе рассматриваемых данных.	
<p>ПК-2. Способен разрабатывать, внедрять, координировать, оценивать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-2.1 На основе анализа существующих разработок, проведения собственных научно-практических исследований способен разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает схемы внедрения профилактических и психокоррекционных программ, координирует деятельность осуществляющих их специалистов</p> <p>ПК-2.3 Ведет просветительскую деятельность в рамках программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	Сформулированы актуальность, значимость исследования, обучающийся может при небольших наводящих вопросах членов комиссии сформулировать рекомендации по практическому применению систематизированного, проанализированного материала.	Отлично
		Сформулированы, с незначительными недочетами, актуальность, значимость исследования, рекомендации по практическому применению систематизированного, проанализированного материала.	Хорошо
		Сформулированы, с выраженными недочетами, актуальность, значимость исследования. Со значительными наводящими вопросами обучающийся может частично сформировать рекомендации по практическому применению систематизированного, проанализированного материала.	Удовлетворительно
		Не сформулированы либо сформулированы с грубыми ошибками актуальность, значимость исследования, обучающийся даже при наводящих вопросах членов комиссии не может дать рекомендации по практическому применению систематизированного, проанализированного материала.	Не удовлетворительно

7.Рекомендации по оформлению курсовой работы магистра

Общие требования к оформлению работы

Курсовые работы выполняются на листах формата А4. Текст форматируется следующим образом.

- Установка полей: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое – 1,5 см.
- Интервал между строк — полуторный. Отступ абзаца не делается.
- Текст выравнивается по правому краю.
- Шрифт - 14, Times New Roman.
- Все страницы курсовой работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений на середине нижнего поля страницы. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются, но считаются.
- Каждый абзац печатается с красной строки, отступ 1,25 см.
- Рекомендуемый объем курсовых работ – 30-40 страниц.
- Рекомендуемое число источников литературы – не менее 20 для курсовых работ. Приветствуется включение современных источников, источников на иностранном языке.

Оформление заголовков

- Заголовки структурных элементов работы располагают с начала строки, без точки в конце и печатают заглавными (Caps Lock) буквами без подчеркивания, полужирный шрифт. Каждый структурный элемент (введение, выводы, заключение, список литературы) и каждую новую главу следует начинать с новой страницы.
- Главы нумеруют (например, «Глава 1. Волевая регуляция в работах отечественных авторов»).
- Главы делятся на разделы, также могут делиться на подразделы. Номер раздела состоит из номеров главы и номера раздела в главе (например: 1.2 (1 - номер главы, 2 - номер раздела), 2.5 (2 - номер главы, 5 - номер раздела) и т.д.), разделенных точкой. В конце номера точка не ставится. Аналогичным образом нумеруются и подразделы (например, «2.4.2 Особенности регуляции эмоций у дошкольников»).
- Заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая.
- Если заголовок не помещается на одной строке, то на нижнюю строку переносят слово полностью. Разрыв слов при переносе не допускается.
- Между текстом и заголовком второго и третьего уровня оставляют двойной межстрочный интервал. Между заголовками разных уровней межстрочный интервал – как в тексте (полуторный).
- Заголовки второго (например, «1.1 Феномен сознания») и третьего (например, 1.1.1 «Частные определения феномена сознания») уровней выделяют полужирным шрифтом.

Общие правила оформления таблиц и рисунков

- Нумерация таблиц и рисунков допускается как сквозная, по всему тексту работы (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис 4.1., Рис 5.2 и т. п.).

- Ссылки на каждую таблицу и рисунок должны присутствовать в тексте (табл. 1; рис. 1).
- В случае заимствования таблицы или рисунка из работ других авторов в примечании приводится ссылка на источник.

Оформление таблиц

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАГОЛОВКА ТАБЛИЦЫ
(размещается над таблицей):

Таблица 1

Классификация моделей внимания (по: [13])

- Шрифт 14, Times New Roman, не полужирный, без курсива и подчеркивания.
- Название таблицы должно соответствовать ее содержанию, быть полным.
- Столбцы таблицы должны иметь содержательные заголовки.
- Приводимые названия переменных должны быть полными, либо расшифрованы в примечаниях к таблице. Все условные обозначения, приводимые в таблице, также расшифровываются в примечаниях.
- По возможности следует избегать переносов таблиц на другую страницу. Если необходимо это сделать, то в начале страницы указывается: «Продолжение таблицы 1», приводится головная строка («шапка») таблицы (в том числе, в приложениях).
- В таблицах допускается использование меньшего, чем в тексте, кегля и одинарного межстрочного интервала.

Оформление рисунков

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ПОДПИСИ К РИСУНКУ
(размещается под рисунком).

Рисунок 1. Схематическое изображение моделей внимания (по: [13])

- Шрифт 14, Times New Roman, не полужирный, без курсива и подчеркивания.
- Название рисунка должно точно отражать его содержание.
- Все условные обозначения должны быть расшифрованы.
- Графики, диаграммы, фотографии и т.д. являются рисунками.
- При использовании цветных рисунков работа должна распечатываться на цветном принтере.

Общее требование к названиям, содержанию, примечаниям таблиц и рисунков – при вынесении вне текста все содержание таблицы и рисунка должно быть понятным (что за модель изображена на рисунке, о какой выборке идет речь, что за показатели, как их обрабатывали или сравнивали – и т.д.). Если это не так, что-то неясно – нужна доработка.

При приведении данных чужих эмпирических исследований названия шкал методик, статистических показателей и т.д. приводятся только на русском языке, при использовании аббревиатур они расшифровываются. Если аббревиатуры повторяются в ряде рисунков и таблиц, то они могут расшифровываться в первом примечании, а далее в примечании может приводиться ссылка: «См. табл. (рис.) такую-то».

Таблицы и рисунки не должны содержать избыточной информации.

Оформление приложений

- Приложения приводятся в конце работы, каждое приложение начинается с новой страницы. Все приложения упоминаются в основном тексте работы (например, «данные приведены в Приложении 1»).
- Если приложение единственное, то оно не нумеруется.
- Таблицы и рисунки внутри приложений не нумеруются.

Оформление оглавления

- Оглавление включает все структурные компоненты работы, включая заголовки третьего порядка (при их наличии); приложения указываются с номерами, но без их названий. Указываются страницы.

Сокращения в тексте

- Допускаются три рода сокращений:
 - общепринятые сокращения мер веса, длины и т.д.;
 - общепринятые грамматические сокращения, такие как: т.д., т.п., т.е.;
 - сокращения, для которых при первом появлении в тексте приведена полная расшифровка.
- Сокращение, встречающееся в тексте в первый раз, указывается в скобках, сразу за его расшифровкой (например, «расстройства аутистического спектра (РАС)»). Далее по тексту сокращение употребляется уже без скобок. В случае использования ряда сокращений или аббревиатур их рекомендуется выделить в список "Обозначения и сокращения", размещаемый после оглавления.

Оформление ссылок на литературу и библиографического описания (списка литературы)

- На каждый источник, включенный в библиографическое описание, должны быть ссылка (ссылки) в тексте.
- При упоминании авторов в тексте инициалы размещаются перед фамилией автора («И.И. Иванов отметил...»). Не используются полные имена авторов, а также фамилии без инициалов.
- Ссылки оформляются либо номерами в квадратных скобках, приводимых в конце предложения (например: [1], если приводится один источник; [1],[2],[7], при приведении нескольких источников), либо включают фамилию (фамилии) автора(ов) и год издания (например, (Иванов, 1988), (Иванов, Петров, 1988), (Иванов и др., 1988)). В случае, если присутствуют несколько работ автора, опубликованных в одном и том же году, они нумеруются латинскими буквами (Иванов, 1988a; Иванов, 1988b). При упоминании автора в тексте ссылка может выглядеть следующим образом: «В работе И.И. Иванова (1988) указано...»). Недопустимо указывать и номера в квадратных скобках, и фамилии в круглых скобках – нумерация должны быть единообразной.

- Цитаты заключаются в кавычки, в ссылке указывается номер страницы (например, «...» (Иванов, 1988, С.88), [1, с. 88]).
 - Если обучающийся не читал источник, а цитирует (пересказывает) его по другому источнику, он не должен включаться в список литературы. В списке литературы указывается тот источник, который был прочитан, а ссылку оформляйте следующим образом: (цит. по: Иванов, 1988); либо (цит. по: [1]).
 - Библиографический указатель приводится в алфавитном порядке (первая буква фамилии автора; при отсутствии – первая буква названия труда). Сначала указываются русскоязычные источники, затем источники на других языках.
- При составлении англоязычного списка нужно уделить особое внимание правильному оформлению источников. Нужно начинать с фамилии (не имени!) авторов, внимательно следить за тем, чтобы присутствовали все части ссылки (название работы, название журнала или издательства книги и т.д.)

Пример оформления источников в библиографическом описании

Книги

Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. М.: Пер Сэ, 2008. 624 с.

Статьи в научных журналах

Ожиганова Г. В. История психологии: концептуальные подходы и методы исследования // Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 3. С. 5-16.

Книги, не имеющие индивидуальных авторов (под редакцией)

Психология / Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Высшее образование, 2008. 660 с.

Авторефераты диссертаций, диссертации

Корниенко А.Ф. Психофизическое исследование процессов формирования зрительных ощущений. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М.: 1982. 16 с.

Корниенко А.Ф. Психофизическое исследование процессов формирования зрительных ощущений. Дисс. ... канд. психол. наук. М.: 1982. 119 с.

Электронные ресурсы

Падун М.А. Регуляция эмоций и ее нарушения // Психологические исследования. 2015. Т. 8. № 39. С. 5. [Электронный ресурс] URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг).

Книги (англ.)

Hearnshaw L. S. A short history of British psychology, 1840-1940. New York: Barnes & Noble, 1964. 331 p.

Статьи в научных журналах (англ.)

Wardell D. M., Royce J. R. Toward a multi-factor theory of styles and their relationship to cognition and affect // Journal of Personality, 1978. Vol. 46 (3). P. 474-505.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, НГУ)

Институт медицины и психологии В.Зельмана

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

КУРСОВАЯ РАБОТА

Иванова Ивана Ивановича, группа _____

(Фамилия, Имя, Отчество автора в род. падеже, номер группы)

Тема работы: _____

Научный руководитель: _____

(Ф. И. О. полностью) ученая степень, звание (при наличии), должность

Новосибирск, 20__